

T.C.

KEÇİÖREN KAYMAKAMLIĞI
İBRAHİM AKOĞLU İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI



Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada istiklal ve istikballerini kaybederler”.

Mustafa Kemal ATATÜRK

İstiklâl Marşı

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastiğin yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerâhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

MEHMET AKİF ERSOY

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaîb bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr-ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemâl ATATÜRK

20 Ekim 1927



SUNUŞ

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER	SAYFA NUMARAMASI
SUNUŞ	5
İÇİNDEKİLER	6
BÖLÜM I : GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
BÖLÜM II : DURUM ANALİZİ	9
OKULUN KISA TANITIMI	9
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	10
PAYDAŞ ANALİZİ	15
GZFT(GÜÇLÜ,ZAYIF,FIRSAT,TEHDİT) ANALİZİ	22
GELİŞİM ve SORUN ALANLARI	25
BÖLÜM III: MİSYON,VİZYON ve TEMEL DEĞERLER	26
MİSYONUMUZ	26
VİZYONUMUZ	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ	27
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF ve EYLEMLER	28
TEMA I: EĞİTİM ve ÖĞRETİME ERİŞİM	28
TEMA II: EĞİTİM ve ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI	30
TEMA III : KURUMSAL KAPASİTE	31
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME	35
EKLER	35

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

ÜNVANI	ADI SOYADI
OKUL MÜDÜRÜ	Uzm. Öğrt. Hüseyin AKSU
MÜDÜR YARDIMCISI	Hülya ERCAN
ÖĞRETMEN	Kezban ÇARIKCI
OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	Mehtap Güneş ÇELİKTEN
OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	Demet ÜNVER

STRATEJİK PLANLAMA KURULU ÜYELERİ

ÜNVANI	ADI SOYADI
OKUL MÜDÜRÜ	Uzm. Öğrt. Hüseyin AKSU
MÜDÜR YARDIMCISI	Gökhan YILMAZ
REHBER ÖĞRETMEN	İpek ÖZÇİÇEK
ÖĞRETMEN	Mikail KARATAŞ
ÖĞRETMEN	Reyhan ÖZBIYIK
ÖĞRENCİ	Ali AYBAŞ
ÖĞRENCİ	Yaren ERCAN
VELİ	Gül ÇİMEN AKAYDIN
VELİ	Elif ÇINAR
DESTEK PERSONELİ	Serpil KAYA
OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	Mehtap Güneş ÇELİKTEN
MUHTAR	Hüseyin AVŞAR

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

İBRAHİM AKOĞLU İLKOKULU'NUN TARİHSEL GELİŞİM

Okulumuzun kurucusu “İbrahim Akoğlu” Ankara’da doğmuş, ilk ve orta öğrenimini Ankara’da tamamladıktan sonra; İstanbul Üniversitesi İktisat Fakültesini bitirmiştir. Ankara’da iş hayatına başlayan ve 1950-1960 yılları arasında, Ankara’nın sayılı işadamlarından biri olan İbrahim AKOĞLU, 1960 yılında vefat etmiştir.

Vasiyeti üzerine; Asiye ADADEMİR Ulus’ta bulunan İbrahim Akoğlu İş Hanı’nı satarak, 1973 yılında 5 derslikli ana binayı (A Blok) yaptırmıştır.

Zaman içerisinde okulun ihtiyaca cevap vermemesi üzerine; 1983 yılında devlet tarafından 12 derslikli ek bina inşaatı tamamlanarak (B Blok) eğitim öğretime açılmıştır.

Şubat 2009 tarihine kadar; İki ayrı binada 9417 m² alanda, 15 Derslik, 1 Fen Laboratuvarı, B.T sınıfı, anasınıfı ve çok amaçlı salonu ile eğitim-öğretim devam etmiş; Ancak Şubat 2009 tarihinde, A Blok yıkılarak 32 derslikli ek bina inşaatı başlamıştır.

A Bloğun yıkılması nedeniyle;

5., 6. ve 7. Sınıflarımız; 2008-2009 Eğitim-Öğretim Yılı’nın 2. Dönemini, Mehmet Örcü İlköğretim Okulunda,

6., 7. ve 8. Sınıflarımız; 2009-2010 ve 2010-2011 Eğitim-Öğretim Yılı’nın tamamını Uygur Uygulama Okulunda, tamamlamışlardır.

2011 - 2012 Eğitim Öğretim yılında ise kendi binasının tamamlanmasıyla binasına geçmiştir. 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında yapılan değişikliklerle beraber okulumuz ilkokul olarak eğitim-öğretime devam etmektedir.

2018 yılında B Blok, tam gün öğretime geçiş için yeterli derslik olmaması sebebiyle yıkılmış yerine yeni bina inşaatına başlanmıştır. Bu sebeple 2018-2019 Eğitim Öğretim yılında 3.sınıflardan 6 şube ile 4.sınıfların tamamı Mehmet Örcü İmam Hatip Orta Okulu binasında Eğitim Öğretime öğrenci olarak devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Ankara			İlçesi: Keçiören		
Adres:	Kanuni Mahallesi Şehit Ali Ekşioğlu Sokak No:10		Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/GzcVAXjruZ22	
Telefon Numarası:	0312 580 14 28		Faks Numarası:	0312 580 13 96	
e- Posta Adresi:	ibrahimakoglu@hotmail.com		Web sayfası adresi:	http://ibrahimakoglu.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	708980		Öğretim Şekli:	İkili Öğretim	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1973			Toplam Çalışan Sayısı	120	
Öğrenci Sayısı:	Kız	1277	Öğretmen Sayısı	Kadın	79
	Erkek	1261		Erkek	25
	Toplam	2538		Toplam	104
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:30	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		30
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:35	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		61
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		-	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		6 Yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Ünvanı	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	2	6
Sınıf Öğretmeni	20	56	76
Branş Öğretmeni	2	4	6
Okul Öncesi Öğretmenleri	0	8	8
Özel Eğitim Öğretmenleri	2	6	8
Rehber Öğretmen	1	5	6
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	4	5	9
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	33	86	119

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	✓	
Derslik Sayısı	30	Çok Amaçlı Saha		✓
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane		✓
Kullanılan Derslik Sayısı	30	Fen Laboratuvarı		✓
Şube Sayısı	84	Bilgisayar Laboratuvarı		✓
İdari Odaların Alanı (m2)	15	İş Atölyesi		✓
Öğretmenler Odası (m2)	65	Beceri Atölyesi		✓
Okul Oturum Alanı (m2)	695,20	Pansiyon		✓
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	8722			
Okul Kapalı Alan (m2)	695,20			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	65			
Tuvalet Sayısı	8			
Diğer (.....)	0			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI A ŞUBESİ	7	8	15	2/N SINIFI	15	17	32
ANASINIFI B ŞUBESİ	7	10	17	2/P SINIFI	16	17	33
ANASINIFI C ŞUBESİ	9	9	18	2/R SINIFI	18	17	35
ANASINIFI D ŞUBESİ	8	9	17	2/S SINIFI	19	15	34
ANASINIFI E ŞUBESİ	6	11	17	2/T SINIFI	17	14	31
ANASINIFI F ŞUBESİ	9	10	19	2/V SINIFI	17	20	37
ANASINIFI G ŞUBESİ	7	13	20	3/A SINIFI	14	20	34
ANASINIFI H ŞUBESİ	8	11	19	3/B SINIFI	21	15	36
HAFİF ÖZEL EĞİTİM A ŞUBESİ	4	3	7	3/C SINIFI	19	16	35
HAFİF ÖZEL EĞİTİM B ŞUBESİ	3	7	10	3/D SINIFI	18	16	34
ORTA AĞIR ÖZEL EĞİTİM A ŞUBESİ	1	3	4	3/E SINIFI	12	18	30
ORTA AĞIR ÖZEL EĞİTİM B ŞUBESİ	2	2	4	3/F SINIFI	15	16	31
1/A SINIFI	16	19	35	3/G SINIFI	16	18	34
1/B SINIFI	22	14	36	3/H SINIFI	15	19	34
1/C SINIFI	19	16	35	3/J SINIFI	21	16	37
1/D SINIFI	20	17	37	3/K SINIFI	23	13	36
1/E SINIFI	17	19	36	3/L SINIFI	21	12	33
1/F SINIFI	15	17	32	3/M SINIFI	20	15	35
1/G SINIFI	18	17	35	3/N SINIFI	15	18	33
1/K SINIFI	16	18	34	3/P SINIFI	20	15	35
1/L SINIFI	17	19	36	3/R SINIFI	16	18	34
1/M SINIFI	16	20	36	3/S SINIFI	15	17	32
1/NSINIFI	16	19	35	3/T SINIFI	18	17	35
1/P SINIFI	15	21	36	3/V SINIFI	20	13	33
1/R SINIFI	19	17	36	4/A SINIFI	18	12	30
1/S SINIFI	15	20	35	4/B SINIFI	18	9	27
1/T SINIFI	20	15	35	4/C SINIFI	21	11	32
1/V SINIFI	16	19	35	4/D SINIFI	15	14	29
1/Y SINIFI	17	18	35	4/E SINIFI	16	16	32
1/Z SINIFI	17	17	34	4/F SINIFI	14	15	29
2/A SINIFI	15	18	33	4/G SINIFI	11	16	27
2/B SINIFI	13	20	33	4/H SINIFI	17	11	28
2/C SINIFI	14	19	33	4/J SINIFI	12	16	28
2/D SINIFI	14	16	30	4/K SINIFI	17	18	35
2/E SINIFI	16	17	33	4/L SINIFI	12	20	32
2/F SINIFI	16	16	32	4/M SINIFI	17	13	30
2/G SINIFI	18	19	37	4/N SINIFI	19	7	26
2/H SINIFI	14	20	34	4/P SINIFI	14	15	29
2/J SINIFI	17	16	33	4/R SINIFI	10	16	26
2/K SINIFI	15	16	31	4/S SINIFI	18	11	29
2/LSINIFI	16	15	31	4/T SINIFI	17	14	31
2/M SINIFI	21	15	36	4/V SINIFI	17	12	29

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	8	Yazıcı Sayısı	14
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	12	Fotokopi Makinesi Sayısı	11
Projeksiyon Sayısı	24	İnternet Bağlantı Hızı	100 Mb/sn

Gelir ve Gider Bilgisi

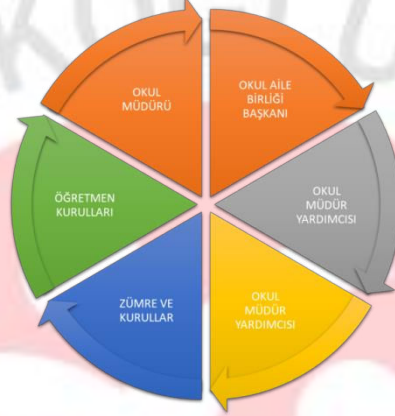
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılar da dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	52	48
2017	48	46

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır.

Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Stratejik planlama yapılırken kurumun etkileşimde olduğu tarafların görüşlerini alması planın uygulanabilirliğini kolaylaştıracaktır. Aynı zamanda yararlanıcıların taleplerinin bilinmesi sunulacak hizmetler bakımından önem taşımaktadır.

İbrahim Akoğlu İlkokulu Stratejik Planlama Ekibi olarak planımızın hazırlanması aşamasında katılımcı bir yapı oluşturmak için ilgili tarafların görüşlerinin alınması ve plana dahil edilmesi gerekli görülmüş ve bu amaçla paydaş analizi çalışması yapılmıştır.

Paydaş analizi ile stratejik planlama sürecine girdi oluşturulması, planın paydaşların beklentileri doğrultusunda şekillenmesi ve taraflarca sahiplenilmesini sağlamak amacıyla İbrahim Akoğlu İlkokulu'nun tüm öğretmenlerine “**Öğretmen Görüş ve Değerlendirme Anketi**”, yaklaşık 50 öğrenciye “**Öğrenci Memnuniyet Anketi**” ve 50 veliye “**Veli Görüş ve Değerlendirme Anketi**” uygulanmıştır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları

ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,05	81,00
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	3,80	76,00
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	4,18	83,50
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	3,98	79,50
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,43	88,50
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	3,83	76,50
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,35	87,00
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	4,40	88,00
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	4,25	85,00
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	4,10	82,00
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	3,83	76,50
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	2,88	57,50
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,70	74,00
GENEL DEĞERLENDİRME		3,98	79,62

Öğrenci görüş ve değerlendirmeleri anket formunda öğrencilerin yazılı ifadelerinin okulun olumlu ve olumsuz yönlerinin sınıflandırılması.

Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğrencilerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (Başarılı) - Olumsuz (Başarısız) Yönleri	
Okulumuzun Olumlu (Başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Okulumuzun Olumsuz (Başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.
1. Okulun düzenli olması 2. Okulda kantin olması 3. Okulda yapılan etkinlikler 4. Okulun güvenli olması 5. Eğlenceli bir okul olması 6. Okulun bahçesinde oyun alanları olması 7. Projelerin olması 8. Yarışmaların yapılması 9. Okulda çeşitli faaliyetlerin yapılması 10. Görüşlerimin dikkate alınması	1. Okul bahçe zeminin iyi olmaması 2. Kantin kullanım alanının yetersiz olması 3. Teneffüslerin kısa olması 4. Koridorlarda gürültü olması 5. Kantinde daha sağlıklı ürünlerin bulundurulmaması 6. Sınıfların kalabalık olması 7. Güvenlik görevlisinin olmaması 8. Spor salonunun olmaması

Öğretmen Anketi Sonuçları:

İBRAHİM AKOĞLU İLKOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU		ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4,37	87,37
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,68	93,68
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	3,95	78,95
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4,37	87,37
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	4,16	83,16
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	4,32	86,32
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	3,74	74,74
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	4,05	81,05
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	4,26	85,26
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	4,16	83,16
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4,47	89,47
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	4,00	80,00
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,42	88,42
GENEL DEĞERLENDİRME		4,23	84,53

Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğretmenlerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (Başarılı) - Olumsuz (Başarısız) Yönleri

Okulumuzun Olumlu (Başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Okulumuzun Olumsuz (Başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.
1. Okulun düzenli olması 2. Okulda kantin olması 3. Okulu temizleyenlerin olması 4. Okulda yapılan etkinlikler 5. Okul ikliminin olumlu olması 6. Öğretmen ve idare arasında güçlü iletişim 7. Çalışanlar arasında eşit ve adil olunması 8. Güler yüzlü ve çözüm odaklı idari kadro 9. Okulun bahçesinde oyunlar olması 10. Okulda çeşitli faaliyetlerin yapılması 11. Görüşlerimizin dikkate alınması	1. Spor salonunun olmaması 2. Okul bahçe zeminin iyi olmaması 3. Sınıfların kalabalık olması 4. Koridorlarda gürültü olması 5. Yabancı uyruklu öğrencilerin giderek artması 6. Okul kullanım alanlarının yetersiz olması

KEÇİÖREN-ANKARA

Veli Anketi Sonuçları:

İBRAHİM AKOĞLU İLKOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU		ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,55	91,00
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	4,45	89,00
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	4,25	85,00
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	4,08	81,50
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,65	93,00
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	3,73	74,50
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,05	81,00
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	4,18	83,50
9	Öğrencim teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebiliyor.	4,78	95,50
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	4,03	80,50
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	3,68	73,50
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	3,53	70,50
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,63	72,50
GENEL DEĞERLENDİRME		4,12	82,38

Veli Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Velilerin Yazılı olarak İfade Ettikleri	
Okulun Olumlu (Başarılı) - Olumsuz (Başarısız) Yönleri	
Okulumuzun Olumlu (Başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Okulumuzun Olumsuz (Başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.
1. Okulun düzenli olması 2. Okulda kantin olması 3. İdareci ve öğretmenlerin güler yüzlü olması 4. Okulda yapılan etkinlikler 5. Okulun güvenli olması 6. Okulun bahçesinde oyunlar olması 7. Öğretmen veli ilişkilerinin güzel olması 8. Belirli gün ve haftaların düzenli kutlanması 9. Projelerin olması 10. Yarışmaların yapılması 11. Okulda çeşitli faaliyetlerin yapılması 12. Çocuklarımızın korunup kollanması 13. Görüşlerimin dikkate alınması	1. Spor salonunun olmaması 2. Okul bahçe zeminin iyi olmaması 3. Kantin kullanım alanının yetersiz olması 4. Koridorlarda gürültü olması 5. Kantinde yeterince sağlıklı ürünler olmaması 6. Sınıfların kalabalık olması 7. Güvenlik görevlisinin olmaması

Yapılan anket sonuçlarına göre öğretmen, öğrenci ve veli anketlerinde özellikle bazı konulardan memnun olunmadığı belirlenmiştir. Bunlardan bazıları için okul idaresi olarak çözüm üretme gücüne sahip değiliz. Okul binamızın yetersiz oluşu nedeniyle sınıf mevcutlarımız yüksek olmakta, ikili öğretim yapılmasına rağmen ilköğretim seviyesinde sınıf mevcutlarımız ortalama 35'leri geçmektedir. Bu durum teneffüslerde kantinde sıranın uzun olmasına neden olmaktadır. Ayrıca mevcudumuz göz önüne alındığında her teneffüsten sonra tuvalet temizliği yapılmasına rağmen toplamda 3 kız ve 3 erkek öğrenci tuvaletinin olması sebebiyle teneffüste tuvalet sırası gelmeyen öğrenciler ders aralarında da tuvaletleri kullanmaktadır. Ve bu durum öğrenci ve velilerimizde tuvaletlerin yeterince temizlenmediği algısını oluşturmaktadır. Bir diğer olumsuz yönlerimiz olarak belirtilen ders dışı kurs ve etkinliklerin olmaması durumu da yine okul binamızın yetersizliğinden kaynaklanmaktadır. İkili öğretim yapıldığı ve kullanılabilecek hiç boş alanımız olmadığı için ders dışı kurs ve egzersizler uygulanamamaktadır. Okulumuzun öğrenci sayısının fazla olması nedeniyle okula giriş çıkışlarda iki kapı kullanmak zorunluluğu doğmakta bu nedenle en az iki tane güvenlik görevlisine ihtiyaç duyulmaktadır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	-Zorunlu eğitim nedeniyle kayıt yaptırmayan öğrencinin olmaması -Destek eğitim taleplerinin hepsine öğretmen sağlanması
Çalışanlar	-Çalışanların çoğunluğunun genç ve dinamik bir kadrodan oluşması -Rehber öğretmenlerin etkin çalışması ve yeterli olması -Okul ikliminin çalışanları motive edici olması
Veliler	-Okul-Aile Birliğinin etkin çalışması
Bina ve Yerleşke	-Okulun merkezi bir yerde olması -Teknolojiye erişimin kolay olması
Donanım	-Teknolojik donanımın yeterli olması
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	-Yöneticilerin kurum kültürüne önem vermesi ve tecrübeli olmaları -Öğrenci ve öğretmenleri sosyal ve kültürel etkinliklerde desteklemesi -Yöneticilerin çalışanlarla çift yönlü iletişim kurmaları -Alınan kararlarda tüm personelin fikirlerine değer verilmesi
İletişim Süreçleri	-Okul web sitesinin güncel olması -Sosyal ağların etkin kullanılması -E-okul veli iletişim bilgilerinin güncel olması
Okul Gelişim Süreci	-Ulusal ve uluslararası projelerin uygulanması -Gezi gözlem faaliyetlerinin olması -Kurum kültürünün oturmuş olması ve işlerin düzenli yapılması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	-Öğrencilerin tamamının okul öncesi eğitime alınamaması -Sınıf mevcutlarının fazla oluşu
Çalışanlar	-Güvenlik görevlisinin olmaması -Kadrolu yardımcı çalışan sayısının yetersizliği -Çalışanlara yönelik sosyal aktivitelerin yetersizliği
Veliler	-Velilerin öğretmenlere karşı olumsuz tutumları -Genel olarak velilerin eğitim seviyelerinin düşük olması -Düşük gelirli veli profilinin fazla olması
Bina ve Yerleşke	-Binanın öğrenci sayısı için yetersiz oluşu -Destek eğitim için yeterli sınıf olmaması -Veli görüşme odasının bulunmaması
Donanım	-Donanım malzemelerinin tamir ve tadilatının yüksek maliyetli olması
Bütçe	-Okul Aile Birliği geliri dışında farklı gelir kaynaklarının olmaması
Yönetim Süreçleri	-Okul yönetiminde iş yükünün fazlalığı
İletişim Süreçleri	-Yabancı uyruklu öğrenci ve velilerle dil problemi nedeniyle etkili iletişim kurulamaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	-İl ve ilçe merkezlerine yakın olması nedeniyle erişim kolaylığı
Ekonomik	-Adrese dayalı kayıt bölgesinin dar olması nedeniyle okula ulaşım maliyetinin olmaması
Sosyolojik	-Farklı kültürlerin bir arada uyum sağlayarak birlik olma duygusunu yaşamaları -Toplum nezdinde eğitimin gerekliliğine olan inancın artması
Teknolojik	Güncel bilgilerin takip edilmesi, teknolojinin gelişmiş olması
Mevzuat-Yasal	-Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün artırılması
Ekolojik	-Çevre bilincini oluşturma açısından dernek ve vakıf çalışmalarından destek alınabilmesi(TEMA Vakfı ,....)

Tehditler

Politik	-Kayıt alanına ve yaşına bakılmaksızın yabancı uyruklu öğrencilere kayıt hakkı tanınması -Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği
Ekonomik	-Velilerin alt sosyo-ekonomik düzeyde olması
Sosyolojik	-Velilerin öğretmenlere karşı besledikleri saygı-sevgi-güven duygularının giderek azalması
Teknolojik	-Teknoloji bağımlılığının artması -Bilinçsiz kullanılan sosyal ağlar -Bilişim sistemine yönelik siber saldırı ihtimali
Mevzuat-Yasal	-Devamsız öğrenciler için ilkokulda bir yaptırım gücünün olmaması -Disiplin sorunlarına karşı disiplin sisteminin olmaması
Ekolojik	-Çevrede trafiğin giderek artması nedeniyle çevre kirliliği ve yayaları tehdit eden kaza risklerinin artması -Yeni nesillerde çevreye olan duyarsızlık

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

- **Eğitime Erişim:** Öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri,
- **Eğitimde Kalite:** Öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini,
- **Kurumsal Kapasite:** Kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam - Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Rehberlik	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
	Okul sağlığı ve hijyen	Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı / Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı.
2	Okula Devam - Devamsızlık /Zorunlu eğitimden erken ayrılma.
3	Okula Uyum / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel Eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması.
5	Yabancı Öğrenciler / Özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
2	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
3	Teknolojik imkanlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
4	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
5	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama çalışmaları
6	Okul sağlığı ve hijyen / Okul sağlığı ve hijyen eğitimi verilememesi.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
2	Kurumsal İletişim / İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
3	Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
4	Kurumsal Yapı / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Kurumsal Yapı / Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

BÖLÜM III MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ: Güvenli, temiz ve ferah bir ortamda; öğrencilerimizin yeteneklerini ön plana çıkaran, kendilerini ifade etmelerini sağlayan, Atatürk İlke ve İnkılaplarını özümsemiş, milli değerlere bağlı, özgüveni yüksek, sorumluluk sahibi bireyler olarak yetiştirmek ve öğrencilerimize çağın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek donanımları kazandırmak.

VİZYONUMUZ Evrensel değerlere sahip, tercih edilen, her alanda öncü bir okul olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1.Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.
- 2.Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.
- 3.Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlere değer verir ve işimizi önemseriz.
4. Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
5. Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.
6. Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız.
- 7.Öğrencilerimizin yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.
8. Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.
9. Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz.
10. Öğrencilerimiz tüm çalışmalarımızda her zaman birinci önceliğimizdir.

BÖLÜM IV AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgesi içerisinde yaşayan öğrencilerin sosyal, kültürel, ekonomik farklılıklarından ve dezavantajlarından etkilenmeden eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişime ulaşmaları ve eğitimlerini tamamlamalarını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere kayıt bölgesindeki tüm öğrencilerin okulumuzda eğitime katılımlarını sağlamak ve tamamlama oranlarını artırmak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut %	HEDEF %				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı	98,5	99	99,5	100	100	100
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı	90	90	95	100	100	100
PG.1.1.3	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı	33	35	40	50	60	70
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı	1.7	1,5	1	0,5	0,3	0
PG.1.1.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı	10	8	6	4	2	1
PG.1.1.6	Özel eğitime raporu olan öğrencilere destek eğitim	90	95	100	100	100	100

6	verilme oranı						
---	---------------	--	--	--	--	--	--

EYLEM PLANI

NO	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	01Eylül-20 Eylül
1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.	Ana sınıfı ve 1.Sınıf Öğretmenleri	01Eylül-20 Eylül
1.1.3	İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Öncesi Öğretmenleri ve Okul İdaresi	Eylül Ayının İlk Haftası
1.1.4	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	Devamsızlık yapan yabancı öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.6	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odasının etkinliği artırılacaktır.	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

EYLEM PLANI

NO	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.1.1.	Okulumuzda bilimsel,kültürel,sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız artırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.3	Hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için okulumuzda destek programları uygulanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.4	Okulumuz da ders dışı egzersiz çalışmalarına önem verilecek ve çalışmalar desteklenecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.5	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, Sıfır Atık Projesi vb.) katılmaları desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.6	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzer etkinliklerle okulumuzda kitap okuma hareketliliği sağlanarak öğrencilerin kitap okumaya yönelik ilgisinin artması sağlanacaktır.	Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.7	Okulumuzda çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen Tasarım- Beceri Atölyeleri kurulacaktır.	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler	2021-2023

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Beşerî, fizikî, malî ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1.

Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut %	HEDEF %				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okulumuz mobil bilgilendirme sistemi ile ulaşılan veli oranı	0	80	90	95	100	100
PG.3.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı	90	95	96	97	98	99
PG.3.1.3	Okul web sitemizin kullanım sıklığı	40	50	60	70	80	90
PG.3.1.4	Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşım oranı	100	100	100	100	100	100

EYLEM PLANI

NO	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.1.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı desteklenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.3	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.4	Öğretmenlerimizin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim merkezi oluşturulması desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 3.2.

Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirerek hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut %	HEDEF %				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Hizmet İçi Eğitime katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	40	45	50	52	52	52
PG.3.2.2	Ödül alan personel oranı	0	2	4	6	8	10
PG.3.2.3	Akredite sertifika eğitimine katılmış personel oranı	0	10	15	20	25	30
PG.3.2.4	Öğretmenlerin derslerde teknolojiyi etkin kullanma oranı	80	85	90	95	100	100
PG.3.2.5	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	8	10	12	13	15	20

EYLEM PLANI

NO	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.2.1	Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda (liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretme usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik) öğretmenlerin belirli periyotlarda eğitim yapmaları sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Seminer Dönemi
3.2.2	Başarılı öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Okul Müdürü	Sene Sonu
3.2.3	Okulumuz personellerinin talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak personelimizin kurum içi ve kurum dışı eğitim seminerlerine katılımı sağlanacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı	Görevleri Süresince
3.2.4	Okulumuz öğretmenlerinin eba.gov.tr vb. sitelerden ve okulun teknolojik donanımından yararlanması teşvik edilecektir.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.5	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve özel alanlarına yönelik becerilerini geliştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programlarına katılımı desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

KAYNAK TABLOSU	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)						
TOPLAM						

V.BÖLÜM İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz/Kurumumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER: Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarımızda uygulanmış ve sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanılmıştır.